

# 研究成果報告書

2022年 8月 1日

## 1. 所属・職・氏名 等

語学教育センター  
准教授 デルグレゴ ニコラス

## 2. 研究課題（テーマ）名

ライティングセンターチューターの研修、ライティングセンターの運用

## 3. 研究期間

令和3年度

## 4. 利用した研究費の種類及び金額

学術研究費交付金	250000 円
若手教員研究促進交付金	99433 円

## 5. 研究の概要

My main area of research is (and continues to be) the development and implementation of writing centers in Japanese Universities. Over the past few years, I expanded from solely studying writing centers to include the impact of peer learning. I am still conducting interviews with administrators, tutors, and writers from writing centers at Japanese universities. A secondary research interest that developed due to the Covid-19 pandemic was the shift from face-to-face tutoring to online tutoring and the positives/negatives from this change.

私の主な研究領域は、日本の大学におけるライティングセンターの普及とその発展に関してです。ここ最近の数年間、専らピア・ラーニングの影響も含めたライティングセンターの活用方法にまで研究対象を拡げており、現在も日本の大学ライティングセンターの管理者、チューター、ライティング学習者からのインタビューを実施中です。また、副次的な研究対象として、Covid-19 のパンデミックが起こっている中で、対面のチュートリングからオンラインのチュートリングへ移行せざるを得ない状況下において、その変化からのポジティブな面、ネガティブな面を学術的に追求していきたいと考えています。

## 6. 研究成果等

Concerning my AY2021 research, I had planned to continue interviewing writing center administrative staff and tutors via Zoom meetings. In AY2020, the situation was very new and abrupt. Due to this, I was only able to interview three participants. The data from these three participants was coded and analyzed in 2021. Then, I submitted an article based on the previous data to a peer-reviewed journal (JALT's PanSIG Journal 2021), and it was accepted for publication. The article focused on the difficulties faced when adjusting to online writing tutoring

and how tutors overcame these difficulties.

Because I became more familiar with the overall process of online data gathering, I was able to interview 12 more candidates during AY2021. Each interview lasted for approximately 120 minutes. I used the research funds I received from Tsuru University to provide a small remuneration for the participants in the interviews. I also used the research funds to have the interviews transcribed. Each interview provided about 40–60 pages of transcribed data. I am now sitting on a large amount of data and am slowly coding it while looking for emerging patterns.

In addition to my main research topic, I also published two smaller articles for the university's main research bulletin and the language center's research report. The university's main research bulletin article was titled: A Book Review of Ungrading: Why rating students undermines learning (and what to do instead). I chose to review this recently published book (2020) about ungrading, to share knowledge of alternative assessment to some of my colleagues who may be struggling with assessment during the Covid-19 pandemic. The other article for the language center's research report was titled: FlipGrid as an Assessment Tool: Reducing Stress for Learners and Saving Time for Instructors. This article was a report on a new assessment tool I used in my classroom teaching. The article was written for a wider audience. Hopefully, any educator could read this article and get a better understanding of using FlipGrid as an assessment tool.

2021年度の研究計画として、ライティングセンターの管理スタッフとチューターにZoomを使ったインタビューの実施を考えています。2020年度はコロナ禍という予想できない急な事態が発生したため、協力者3人にしか取材することができませんでした。これら3人の取材対象者から得られたデータは、2021年度に暗号化と分析を終えています。また、こうした以前の研究データを基にして執筆した論文を査読付きの学術誌（JALT's PanSIG Journal 2021）に提出し、審査が通って同誌に掲載されました。論文の内容はオンラインのライティング・チュートリングに対して調整を行う際に直面する困難と、チューターがそれらの困難をどうやって克服してきたかに焦点を当てています。

2021年度は、私もオンラインのデータ収集の全体的なプロセスに適応できるようになってきたので12名以上の候補者にインタビューを実施することができました。各々のインタビューは、2時間程度に及びます。都留文科大学から受け取った研究費の一部は取材協力者に少額の報酬を支払うために使いました。また、同様にそれらのインタビューの書き起こし作業に関しても協力者に報酬を支払いました。それぞれのインタビューの書き起こしは40～60ページのデータ量になっています。現在も、膨大な量のデータに向き合い、それらを少しずつ暗号化し、データ中に出現するパターンを探している最中です。

これらの主な研究トピックに加えて、大学の主な研究紀要と語学センターの研究レポートのために、2つの論文を書き上げました。研究紀要の記事は「A Book Review of Ungrading: Why rating students undermines learning (and what to do instead)」というタイトルの書評論文です。コロナ禍で学生を評価するという困難に向き合っていると思われる教育者の仲間たちに、代価的評価（オルタナティブ・アセスメント）の知識を共有したいと思い、私はこの「ungrading=成績をグレードで評価しないこと」に関して書かれた本を書評論文の題材として選びました。もう一つの論文は「FlipGrid as an Assessment Tool: Reducing Stress for Learners and Saving Time for Instructors」というタイトルの語学センターの研究レポートです。このレポートは、私の授業で用いたことのある新しい評価ツールについてまとめた論文です。多くの教育者が、この論文を読んでFlipGridという評価ツールの使い方を理解する手助けとなることを願っており、より多くの関係者に読んでほしいという思いのもとに作成いたしました。

## 7. 研究の実績（論文・発表 等）

### 【論文】

1. Delgrego, N. (3/2022). FlipGrid as an Assessment Tool: Reducing Stress for Learners and Saving Time for Instructors. *Tsuru University Foreign Language Journal 2019*. pp.13-25.
2. Delgrego, N. (3/2022). Book Review of *Ungrading: Why rating students undermines learning (and what to do instead)* 都留文科大学研究紀要 第95集 pp. 347-351.
3. Delgrego, N. (5/2022). Tutor Voices: Adjusting to Online Writing Tutoring. *PanSIG2021 Journal*. pp.115-121.

### 【発表】

1. *One size doesn't fit all: appropriate tutorial session length* (11/2021)  
JALT 47<sup>th</sup> Annual Conference  
Online Presentation